

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
муниципального образования «Город Донецк»

Проект

«РУКА ПОМОЩИ»

«Организация профилактической работы в образовательной организации, ориентированной на формирование ценностей здорового образа жизни»



Автор - разработчик:
педагог-психолог, высшей категории **В.С. Смирнова**
г. Донецк
Ростовской области

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Проблематика и актуальность проекта.....	стр.4
3. Цель и задачи проекта.....	стр.6
4. Основные принципы профилактической работы в образовательных учреждениях.....	стр.6
5. Механизм реализации проекта Основные направления работы	стр.7
6. Основные методы и формы работы, целевая аудитория.....	стр.8
7. План реализации проекта.....	стр.9
8. Ресурсное обеспечение проекта: кадровое обеспечение.....	стр.18
программно-методическое обеспечение.....	стр.18
дидактическое обеспечение.....	стр.19
материально-техническое обеспечение оборудование	стр.19
9. Ожидаемые результаты.....	стр.19
10. Результативность проекта «Рука помощи».....	стр.20
17. Используемая литература.....	стр.24
18. Приложения	стр.26

Пояснительная записка

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происшедшие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде. В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Кроме того, для подросткового возраста характерно стремление к независимости от родителей и других взрослых, все это часто приводит к возникновению проблем, которые могут привести к неожиданным результатам. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Несмотря на то, что среди потребителей ПАВ основную группу по-прежнему составляют лица в возрасте 18-39 лет, к потреблению наркотических средств активно привлекаются дети и подростки. Уровень учтенной заболеваемости наркоманией у подростков с 1999 по 2009 год увеличился в 11 раз и достиг своего максимального значения. По состоянию на декабрь 2009 года на учете в наркологической службе состояли 9 тысяч подростков в возрасте до 14 лет с диагнозом наркозависимость и еще 16 тысяч – на профилактическом учете. По данным ФСКН РФ в современной России 5,5 млн. наркоманов. Ежегодно от наркотиков умирает 30 тысяч человек, средний возраст умершего наркомана - 28 лет. Рост злоупотребления ПАВ молодежью не только негативно отражается на здоровье нации, но и приводит к весомым социальным и экономическим потерям. В общем виде можно говорить о демографических потерях, снижении экономических показателей и уровня жизни населения.

Проблематика и актуальность проекта

Сегодня страна переживает один из сложнейших этапов своего развития. Социальная нестабильность, разрушение традиционной системы ценностей и нравственных ориентиров - все это способно породить ощущение беспомощности и отчаяния даже у взрослого человека. Особенно же сложно в столь непостоянном мире молодому человеку, чей взгляд на жизнь только формируется. Возникает желание уйти, «спрятаться» от жизни, почувствовать себя в безопасности. В России вновь имеют место нищета и беспризорность, которые нередко сочетаются с правовым нигилизмом ближайшего окружения ребенка. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Наркотики, алкоголь создают для многих девушек и юношей иллюзию такой «внутренней безопасности», на время дают возможность испытать чувство психологического комфорта, благополучия. Поэтому основные усилия по борьбе с наркоманией должны быть сосредоточены на формировании «внутренних» антинаркотических и антиалкогольных барьеров, воспитании у подрастающего поколения личностной устойчивости к наркотическому и алкогольному соблазну. Характерной чертой подросткового возраста, способствующей приобщению к наркотикам и алкоголю, является повышенная внушаемость, склонность к группированию и подражательным действиям. Одной из психологических субъективных причин наркомании является неудовлетворенность жизнью в связи с самыми различными обстоятельствами:

- личные трудности;
- недостатки социально - культурной сферы;
- неорганизованный досуг;
- социальная несправедливость;
- неустойчивость быта;
- неудачи в учебе или на работе;
- разочарование в людях.

Всем нам хотелось бы, чтобы наши дети росли здоровыми, умными, красивыми и счастливыми. Никто не хочет, чтобы они становились алкоголиками, наркоманами, физически и психически нездоровыми людьми. И позаботиться об этом должны взрослые, в первую очередь – родители и педагоги.

В современном российском обществе продолжает оставаться актуальной проблема употребления психоактивных веществ. Статистика удручающая. К тому же, дело не ограничивается химическими видами зависимости, к ним прибавляются азартные игры, Интернет – зависимость. Всё это наносит ощутимый экономический, социальный и моральный ущерб обществу. Поэтому разработка программ профилактики ВИЧ / СПИДа, употребления ПАВ и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

И конечно, как в случае любой другой болезни, самым действенным средством является её предупреждение, профилактика, которая ориентирует человека на здоровый образ жизни, на умение поддерживать тонус организма и устойчивое душевное состояние.

Современные профилактические программы дают возможность обучаться новым формам поведения, повысить стрессоустойчивость, развить способность самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь. Существует первичная – социальная, вторичная – социально-медицинская, третичная – медицинская профилактика.

Профилактика наркомании среди подростков является неотъемлемой частью всей системы воспитания в школе, которая обеспечивает решение не только собственных антинаркотических, но также и общих задач воспитания. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому и алкогольному давлению среды имеет актуальное значение, поскольку рост наркомании достигает в настоящее время угрожающих размеров.

Основными моментами в профилактической работе среди подростков являются:

- обучение подростков умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование у подростков отрицательного отношения к наркотикам, алкоголю и последствиям их употребления.
- переключение и закрепление интересов учащихся на позитивное влияние окружающего социума.

Вследствие получения теоретических знаний по проблемам алкогольной, наркотической зависимости, токсикомании, а также в условиях тренинговых занятий возникает возможность моделирования новых форм поведения подростка в специально создаваемой воспитательной среде.

Добиться положительного результата удастся не отдельными воспитательными мероприятиями, а применением целой системы средств, используемых на протяжении длительного периода. Перевоспитание не может протекать успешно, если школьника рассматривать лишь как объект, а не субъект воспитания, если школьник не будет сам стремиться к преодолению своих личностных недостатков и тех трудностей, с которыми он встречается в жизни.

Цель проекта

Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, содействующих становлению отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся.

Задачи проекта

1. Осуществлять мероприятия по *формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни*, профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности и уважению правам человека;
2. Создавать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе и условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека;
3. Обучать детей делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;
4. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации,
5. Формировать у обучающихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ;
6. Содействовать в воспитании нравственных качеств личности, влияющих на формирование жизненных установок в соответствии с нравственными принципами общества;
7. Содействовать в формировании морально-волевых качеств школьников;
8. Оказывать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков.
9. Предоставлять семьям социальную и психолого-педагогическую поддержку.

Основные принципы профилактической работы в образовательных учреждениях

1. Первичную профилактику необходимо проводить со всеми детьми, а не только с детьми «группы риска», при этом учитывая возрастные особенности.
2. Необходимо учитывать все факторы риска (биологические, психологические, социальные).
3. Профилактическая работа должна быть регулярной и систематической. Занятия должны проходить не реже 2-х раз в месяц, не ограничиваться только днем борьбы с курением или наркотиками.
4. Профилактическая работа должна быть комплексной и учитывать все виды асоциального поведения детей и подростков, а также медицинские, юридические, педагогические и воспитательные аспекты.
5. Профилактическую работу необходимо проводить в сотрудничестве с родителями, с различными ведомствами, общественными организациями.
7. При организации профилактической работы искать и предоставлять обучающимся варианты социально-приемлемой деятельности, развивающей интересы и умения жить насыщенной жизнью, позволяющей испытывать положительные эмоции и переживания: соревнования, конкурсы, занятия различного вида творчеством, социально-значимые акции и проекты.
8. Сочетать групповую и индивидуальную работу.

Механизм реализации проекта

Основные направления работы

Диагностическая работа

- Проведение тестирований, направленных на выявление детей «группы риска»;
- Проведение анкетирования, направленного на выявление отношения обучающихся к ПАВ;
- Диагностика тревожности, депрессивного состояния подростков;
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Мониторинг отношения обучающихся к табакокурению.

Психолого-педагогическая профилактика с обучающимися

- Проведение тренингов, занятий, круглых столов, семинаров, дискуссий, акций для подростков (профилактики употребления ПАВ, аддиктивного поведения, развития навыков взаимодействия, навыков разрешения конфликтных ситуаций, навыков саморегуляции);
 - Профилактические занятия по программе «Ладья»;
 - Выявление детей, находящихся в кризисной ситуации и работа с ними;
 - Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни;
 - Ликвидация прогулов с учетом причин их возникновения (прогул как симптом школьной фобии или прогул как форма отклоняющегося поведения);
 - Проведение профориентационной работы;
 - Развитие познавательных интересов обучающихся педагогическими и психолого-педагогическими средствами;
 - Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с обучающимися;
 - Психологическое консультирование родителей из кровных семей группы риска социального сиротства детей (семей, не занимающихся воспитанием детей; родителей и замещающих родителей обучающихся, воспитывающихся родственниками при живых родителях.

Психолого-педагогическая защита прав и интересов ребенка

- Занятия по правовому воспитанию с участием школьного уполномоченного по правам ребенка;
- Семинары для педагогов по защите прав и интересов ребенка с участием школьного уполномоченного по правам ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации по защите прав и интересов ребенка для родителей.

Работа с педагогическим коллективом

- Семинары, педагогические советы, методические объединения классных руководителей по профилактике употребления ПАВ;
- Разработка, подготовка рекомендаций, памяток, буклетов;
- Совместное проведение классных часов, профилактических мероприятий.

Взаимодействие с родителями

- Вовлечение родителей в организацию внеклассной деятельности школьников;
- Обсуждение вопросов профилактики употребления ПАВ на родительских собраниях, семинарах;
- Проведение родительского всеобуча;
- Разработка, подготовка рекомендаций, памяток, буклетов для родителей по профилактике употребления ПАВ;
- Психологическое консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ;
- Посещение семей для обследования жилищно-бытовых условий детей из многодетных семей, семьи группы «риска», детей, состоящих на разных видах учета;
- Проведение дней здоровья с привлечением родительского актива и специалистов.

Взаимодействие с муниципальными учреждениями и общественными организациями

- Организация участия специалистов (психолога, нарколога, представителей службы госнаркоконтроля, представителей ФСБ, МЧС) в лекторских группах, классных часах, родительских собраниях по профилактике асоциального поведения, наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, суицидальных проявлений, правонарушений и преступлений обучающихся;
- Организация участия в профилактической работе представителей общественных организаций, православной церкви;
- Заседания Совета профилактики (1 раз в месяц) с инспектором ПДН ОМВД по г. Донецку;
- Мероприятия по реализации межведомственных профилактических акций «Контакт», «Подросток»;
- Работа педагога-психолога со следственным комитетом, прокуратурой, уголовным розыском, городским судом, инспекторами ПДН, КДН г. Донецка.

Основные методы работы

Тренинг, этическая беседа, диспут, упражнение, воспитывающая ситуация, деловая игра, соревнование, игра, стимулирование, социальная проба

Основные формы работы

Тренинговые занятия, круглые столы, КВН, семинары, акции, ролевые игры, анкетирование, тестирование, театральные постановки, индивидуальные и групповые консультации.

Целевая аудитория

- обучающиеся МБОУ СОШ № 13 с 1 по 11 классы;
- педагоги;
- родители.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение тестирований, направленных на выявление детей «группы риска».	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классный руководитель
2.	Проведение анкетирования, направленного на выявление отношения обучающихся к ПАВ	Февраль	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	Диагностика тревожности, депрессивного состояния подростков	Март	Педагог-психолог
4.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Мониторинг отношения обучающихся к табакокурению.	Апрель	Педагог-психолог
<i>Психолого-педагогическая профилактика с обучающимися</i>			
1.	Создание банка данных о детях «группы риска»	Сентябрь – май	Педагог-психолог
2.	Систематическая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания	Ежедневно	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	Контроль за посещаемостью уроков	Ежедневно	Педагог-психолог, классный руководитель
4.	Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни.	Ежедневно	Педагог-психолог
5.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся	По мере выявления	Педагог-психолог, классный руководитель

6.	Посещение на дому семей асоциального типа.	Постоянно	Педагог-психолог, классный руководитель
7.	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по профилактике правонарушений	3 квартал	Педагог-психолог, классный руководитель
8.	Участие в совете профилактики	1 раз в месяц	Педагог-психолог, Заместитель директора, Инспектор ПДН, классные руководители
9.	Участие в проведении профилактических операций и акций: -«Подросток»; -«Стена мечты»; - «СТОП-ВИЧ/СПИД»; -«Твори добро»; -«Зажигаем сердца»; -«Ларец радости»; - «Цветок желаний»; - «Сообща, где торгуют смертью»; - «Михайловская неделя» по программе «ЛАДЬЯ»; -«Неделя психологии» в школьном лагере;	По плану ВР классного руководителя	Педагог-психолог, классный руководитель
10	Использование возможностей дополнительного образования, спортивных секций, общественной работы	Постоянно	Педагог-психолог, классный руководитель
11	Реализация Профилактических программ в классных коллективах". (см. "Программно-методическое сопровождение")".	В течение года	Педагог-психолог
12	Классные часы, беседы, формирующие у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»: 1.«Время доверять» 2-7 классы; 2. «Урок добра» 2-6 классы; 3.Классный час «Твори добро» - 6 класс; 4.Классный час для девочек	В течение года	Педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители

	<p>«Шанс 1:2000 000» - 8,9,10 классы;</p> <p>5. Занятие «Не отбирай у себя завтра!» 9-10 классы;</p> <p>6. Диспут «Опасное поведение?» 9-10 классы;</p> <p>7. Классный час «В чём смысл жизни» 9-10 класс.</p> <p>8. «Беседа о толерантности» - 9.10,11 классы.</p> <p>9.Занятие «Генеалогическое древо» 7 класс;</p> <p>10. Конкурс рисунков «Моя семья» 1-4 классы;</p> <p>11. Коллаж «Моя семья» 5-6 классы;</p> <p>12. Конкурс сочинений «Моя семья» 7-11 классы;</p> <p>13. Занятие «Не отбирай у себя завтра!»</p> <p>14. Классный час для мальчиков «Настоящий мужчина» 9,10,11классы;</p> <p>15.Урок –игра « Я в мире толерантности» 8классы;</p> <p>16. КВН «В мире профессий» 9а. 9б классы;</p> <p>17. Классный час «Золотые ключики к сердцам» 5 класс;</p> <p>18. Занятие с элементами тренинга «Скажи жизни -Да!» 8 класс.</p>		
13	<p>Классные часы, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правонарушение – это преступление?; - Поступки и проступки; - Правозащитные организации - Неделя правовых знаний 	В течение года	Педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора, классные руководители
14	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь	Сентябрь	Педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора
15	Декада правовых знаний (по	Ноябрь	Школьный

	отдельному плану)		уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора
16	Выступление специалистов (психолога, нарколога, представителей наркоконтроля) по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, суицидального проявления у детей и подростков	По отдельном у плану	Заместитель директора, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка
17	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете!» в рамках мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители.
18	Участие команды МБОУ СОШ №13 в Всероссийской игре-конкурсе «Изучай Интернет-Управляй Им»	Ноябрь	Учитель информатики
19	Тематические выставки в библиотеке	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь
20	Первенство школы по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу	В течение года	Заместитель директора, учителя физкультуры
21	Мероприятия по реализации межведомственной профилактической акции «Контакт», «Подросток»	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители.
22	Месячник военно-патриотического воспитания	Январь Февраль	Заместитель директора, классные руководители.
23	Урок мужества «Горячее сердце»	февраль	Заместитель директора, классные руководители

24	Развитие творческих способностей детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием	Осенние, весенние, летние каникулы	Педагог-психолог
25	Проведение дней здоровья с привлечением родительского актива и специалистов (психологов, нарколога)	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог.
26	Диагностика тревожности, депрессивного состояния подростков	В течение года	педагог-психолог
27	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	май	Педагог-психолог
28	Анкетирование обучающихся на изучение характера отношения подростков к наркомании	октябрь	Педагог-психолог

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

1.	МО классных руководителей «Учимся предотвращать и разрешать конфликты»	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	Методический материал по профилактике ПАВ в школе: - консультация для родителей по профилактике ПАВ - буклет за ЗОЖ - папка с рекомендациями (анкеты для родителей и детей, родительские собрания, классные часы, лекции для родителей и детей)	В течение года	Педагог-психолог
3.	Методический материал по профилактике суицида в школе: - консультация для родителей «Суицид», «Что же делать, если вы заметили склонность к суициду» - буклет «Суицид» - буклет «Как предотвратить	В течение года	Педагог-психолог

	суицид» - папка с рекомендациями «Дети «группа риска» (суицид)» (анкеты для родителей и детей, родительские собрания, классные часы, лекции для родителей и детей)		
4.	МО классных руководителей «Меры по профилактике суицидального поведения детей-подростков	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
5.	Выступление специалистов по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, суицидального проявления у детей и подростков	По отдельном у плану	Педагог-психолог
6.	Тренинг «Методы и приемы работы с подростками по профилактике употребления ПАВ»	По отдельном у плану	Педагог-психолог
7.	Консультации для классных руководителей по итогам диагностики шкала тревожности	Октябрь	Педагог-психолог
8.	Обеспечение методической литературой	В течение года	Педагог-психолог
9.	Консультации для педагогов: «Мотивы плохого поведения»; «Алкоголизм взрослых и детей»; «Россия и наркотики»; «Факторы, способствующие употреблению детей психоактивных веществ	В течение года	Педагог-психолог
10	Консультации для классных руководителей по итогам диагностики шкала тревожности	В течение года	Педагог-психолог
11	Обеспечение методической литературой	В течение года	Педагог-психолог

12	<p>Выступление на МО классных руководителей с обзором документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»); - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), <p>нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав.</p>	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка
<i>Профилактическая работа с родителями</i>			
1.	Проведение дней здоровья с привлечением родительского актива и специалистов	Сентябрь Апрель	Заместитель директора, педагог-психолог
2.	<p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О родительской любви»; 2. «Проблема вредных привычек у детей»; 3. «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»; 4. «Поощрение и наказание. Хочу, можно, нельзя, надо»; 5. «Основы православной культуры»; 6. «Серьезный разговор» 7. "Три ступеньки, ведущие вниз - это наркомания, алкоголизм, курение". 	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители.
3.	Выступление специалистов по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, суицидального проявления у детей и подростков	По отдельном у плану	Заместитель директора, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители

4.	Общешкольные родительские собрания: 1. «Профилактика правонарушений среди подростков» 2. «Роль семьи и школы в профилактике преступлений среди несовершеннолетних» 3. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания» 4. «Взаимодействие семьи и школы при подготовке ребенка к ЕГЭ»	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
5.	Спортивное мероприятие «Здоровая семья – здоровая нация»	Ноябрь	Заместитель директора, учителя физкультуры
6.	Выставка «Наши достижения»	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
7.	Беседа «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»	Сентябрь	Педагог-психолог
8.	Участие в совете профилактики	1 раз в месяц	Педагог-психолог, Заместитель директора, Инспектор ПДН, классные руководители
9.	Разработка рекомендаций для родителей «Что же делать, если вы заметили склонность к суициду»	март	Педагог-психолог
10	Индивидуальные консультации с родителями, дети которых показали повышенную и высокую степень тревожности	В течение года	Педагог-психолог
11	Городской родительский всеобуч	март	Педагоги-психологи школ
<i>Взаимодействие с муниципальными учреждениями и общественными организациями</i>			
1.	Межведомственные лекторские группы для проведения информационно-	По отдельном у плану	Заместитель директора, педагог-психолог, школьный

	пропагандисткой работы антинаркотической направленности		уполномоченный по правам ребенка, классные руководители.
2.	Встреча с сотрудником ФСБ	сентябрь	Заместитель директора
3.	Беседа ко Дню гражданской обороны с начальником караула 43 ПСЧ ФГКУ «4 ОФПС по Ростовской области»	октябрь	Заместитель директора
4.	Беседа о толерантности с участниками патриотического казачьего клуба «Пересвет».	ноябрь	Заместитель директора
5.	Беседы со старшим инспектором ПДН ОВД Нога И.С.	в течении года	Заместитель директора
6.	Беседа с настоятелем прихода Державной Иконы Божией Матери иереем Владимиром Татаркиным	ноябрь	Заместитель директора
7.	Встреча с врачом-наркологом МБУЗ «ЦГБ г. Донецка» Полупановой И.Ю.	ноябрь	Заместитель директора
8.	Участие в совете профилактики	1 раз в месяц	Педагог-психолог, Заместитель директора, Инспектор ПДН, классные руководители
9.	Мероприятия по реализации межведомственных профилактических акций «Контакт», «Подросток».	в течении года	Педагог-психолог, Заместитель директора, Инспектор ПДН, классные руководители
10	Взаимодействие педагога-психолога со следственным комитетом, прокуратурой, уголовным розыском, городским судом, инспекторами ПДН, КДН г. Донецка.	в течении года	Педагог-психолог

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Проект реализуется педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 13. Координатор проекта - педагог-психолог МБОУ СОШ № 13.

Педагог-психолог прошел обучение по программе первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения детей и подростков «Ладья», приняла участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах по профилактике употребления ПАВ и ранней профилактике девиантного поведения подростков.

Программно-методическое обеспечение

Проект предполагает реализацию следующих профилактических программ:

Начальная школа:

Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» – 1 класс;

М. М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой «Все цвета, кроме черного» - 2-4 класс;

Березин А.Ф., Березина Н.Н. «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» -3-4 классы;

Гейденрих Л. А. «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения» - для детей младшего школьного возраста из семей мигрантов;

Звездина Г.П., Щербакова Т.Н. «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром» -3-4 классы;

Средняя школа:

М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой «Все цвета, кроме черного» - 5-6 класс;

Н.П. Слободяник «Учимся общению» - 5 класс;

Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н. «ЛАДЬЯ» – 7-11 классы;

Березин А.Ф., Березина Н.Н. «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» - 7-9-х классы;

Гейденрих Л. А. «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения» - для детей младшего подросткового возраста из семей мигрантов;

Овсяник С.Б., Вольваченко А.Г. «Особенности организации профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ с подростками в условиях процесса обучения» - 5-9 классы.

Старшая школа:

Овсяник С.Б., Вольваченко А.Г. «Профилактика употребления психоактивных веществ» - 10 класс;

Щербакова Т.Н. «Тренинг развития социальной компетентности» -10-11 классы;

Мишенина Г.В., Звездина Г.П. «Программа занятий по развитию ценностных ориентаций старшеклассников»

Березин А.Ф., Березина Н.Н. «Я выбираю» - 10-11 классы

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения эффективности занятий используются:

- Тесты, направленные на выявление детей «группы риска»;
- Анкеты и опросники, направленные на выявление отношения обучающихся к ПАВ;

- Демонстрационные пособия;

Аудио и видео записи;

- Бланки тестов, опросников и анкет, таблицы.

Материально-техническое обеспечение и специальное оборудование:

Проект предполагает использование средств ИКТ и средств ТСО.

Ожидаемые результаты.

- В школе будут созданы условия, препятствующие распространению ПАВ, содействующие становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся, включающие диагностические мероприятия, систему профилактических занятий, комплекс внеклассных мероприятий с привлечением специалистов заинтересованных ведомств, учреждений, организаций, родителей, с использованием потенциала ученического самоуправления.

- Проект позволит сформировать негативное отношение к психоактивным веществам у обучающихся школы.

- Повысится уровень развития умений и навыков обучающихся:

- а) уверенного позитивного поведения;

- б) конструктивного общения;

- в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

- г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

- Проект будет содействовать в воспитании нравственных качеств личности, влияющих на формирование жизненных установок в соответствии с нравственными принципами общества, в формировании морально-волевых качеств.

- Благоприятный психоэмоциональный климат в школьном сообществе и созданные в процессе реализации проекта условия для доверительного общения будут содействовать снижению количества конфликтных ситуаций, психологических срывов.

- В ходе реализации проекта повысится уровень компетентности педагогов в области профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ.

- Повысился уровень компетентности родителей в области профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ. Семьи получили социальную и психологопедагогическую поддержку.

- Проект позволит снизить количество обучающихся, состоящих на всех видах профилактического контроля.

Проект позволит определить и внедрить в воспитательный процесс наиболее эффективные модели профилактики зависимости от ПАВ.

Результативность проекта «РУКА ПОМОЩИ»

В 2016-2017 учебном году образовательным учреждением СОШ № 13 началась апробация проекта «Рука помощи».

К настоящему времени в школе созданы условия, препятствующие распространению ПАВ, содействующие становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у обучающихся, включающие диагностические мероприятия, систему профилактических занятий, комплекс внеклассных мероприятий с привлечением специалистов заинтересованных ведомств, учреждений, организаций, родителей, с использованием потенциала ученического самоуправления.

В феврале 2016 года было проведено анонимное анкетирование в МБОУ СОШ № 13 в с 7 по 11 класс с участием 140 человек, по опроснику «Изучение вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ». Анкетирование обучающихся по наркологическим проблемам позволило нам:

-получить достоверную информацию о ситуации с потреблением ПАВ и об отношении к этому подростков в классе, школе.

- выявить группу риска на уровне класса по употреблению ПАВ;

- определить направления и спланировать последующую профилактическую работу в классе, школе, с учетом выявленных особенностей ситуации на каждом из этих уровней;

- осуществлять работу в сотрудничестве и координации со специалистами антинаркотической комиссии города (*см. приложение 1*).

Профилактической работой за 2016-2017 год были охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы(340 человек), родители с 1 по 11 классы (274 человек), педагоги (26 человек).

Проведено 60 мероприятий. Из них классных часов - 10, акций - 9, лекторские группы антинаркотической направленности – 2, общешкольные родительские собрания - 6, занятий -15, школьных соревнований -28.

В ходе проекта были реализованы профилактические программы в соответствии с планом. Апробирована новая программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «ЛАДЬЯ» (авторы: Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н. «ЛАДЬЯ») в 7б классе. Программа получила положительные отзывы. (*см. приложение 3*).

Проект позволил определить и внедрить в воспитательный процесс наиболее эффективные модели профилактики зависимости от ПАВ.

В 2016 - 2017 гг. высокую эффективность показали следующие мероприятия: акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «Ларец радости», «Стена мечты», «Сообща, где торгуют смертью», «Твори добро», «Зажигаем сердца», «Ларец радости», «Цветок желаний», «Михайловская неделя» по программе «ЛАДЬЯ», «Неделя психологии» в школьном лагере; уроки «Время доверять», «Урок добра», Урок-игра «Я в мире толерантности»; занятия «Не отбирай у себя завтра!», «Генеалогическое древо», «Скажи жизни - Да!»; классные часы «В чём смысл жизни», «Твори добро», для девочек «Шанс 1:2000 000», «Между нами девочками говоря»,

для мальчиков «Настоящий мужчина», «Золотые ключики к сердцам»; КВН «В мире профессий»; Диспут «Опасное поведение?»; «Беседа о толерантности»; Коллаж «Моя семья»; Конкурс сочинений «Моя семья» и др. (см. приложение 5)

На сайте школы www.schol13don.ru размещается информация обо всех мероприятиях, направленных на профилактику ПАВ.

В нашей школе работает группа в социальной сети Вконтакте «Подслушано в СОШ 13».

Акцентируется внимание на необходимости проявления гражданской ответственности – оказания содействия правоохранительным структурам – сообщения на «телефон доверия» имеющейся информации о фактах употребления, распространения наркотиков и содержания наркопритонов. Педагог-психолог и уполномоченный по правам ребенка провели урок «Время доверять». Обучающимся были представлены видеопрезентации, рассказывающие о появлении этой услуги в мире, а также у нас в стране и тестовые задания. Педагоги подробно рассказали детям об этой услуге и также помогли разобраться, в каких случаях и как следует обращаться за психологической поддержкой.

В целях получения информации о фактах незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ с 13.03.2017 по 24.03.2017 года в МБОУ СОШ №13 проходила акция «Сообща, где торгуют смертью!»

Проект позволил сформировать негативное отношение к психоактивным веществам у обучающихся школы; дети принимают активное участие в жизни школы и в профилактических мероприятиях.

У ребят повысится уровень развития навыков конструктивного общения: умеют отстаивать и защищать свою точку зрения во время проведения диспутов и дискуссий.

В школе благоприятный психо-эмоциональный климат, созданы условия для доверительного общения, на 40% снижено количество конфликтных ситуаций, психологических срывов обучающихся.

Проект содействовал в воспитании нравственных качеств личности, влияющих на формирование жизненных установок в соответствии с нравственными принципами общества, в формировании морально-волевых качеств. В г. Донецке развито волонтерское движение. Обучающиеся нашей школы принимают участие в волонтерской деятельности, в «Тимуровских рейдах». **25 обучающихся имеют волонтерские книжки.** 2 обучающихся являются членами Молодежного парламента при Донецкой городской Думе.

Волонтерские команды осуществляют следующие виды деятельности: проведение акций, посвященных пропаганде здорового образа жизни и профилактике поведения высокой степени риска: «Здоровый Я – здоровый город», «Завяжи с курением», «Донецк против курения»; проведение бесед, круглых столов для сверстников, младших школьников, взрослой аудитории; проведение анкетирования молодежи по вопросам здорового образа жизни, онлайн-опросы «Отношение к вредным привычкам» на сайте www.rczso.ru, безопасного поведения.

Увеличилось количество участников конкурсных мероприятий городского, регионального уровня на 42 %.

Осуществлялись также мероприятия по **формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.**

В школе созданы условия для развития спортивных интересов обучающихся и вовлечения их в активный досуг.

30% обучающихся вовлечены в работу спортивных секций в школе

20% посещают спортивные секции в ДЮСШ,

40 человек приняли участие в сдаче норм ГТО,

32 человека сдали на значки.

Выпускник 11 класса Пушкарский Василий в 2016 г. одним из первых в городе получил золотой значок ГТО.

Значительно вырос интерес обучающихся к участию в городских соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, в Кроссе наций, День здоровья, «Всеобуч по плаванию», соревнования городской Спартакиады допризывной и призывной молодежи.

Организация досуга и отдыха обучающихся осуществляется через весенние и летние оздоровительные лагеря. 2 года подряд летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №13 занимает I место.

В ходе реализации проекта повысился уровень компетентности педагогов МБОУ СОШ № 13 в области профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ. Было проведено 4 семинара, 6 заседаний методических объединений классных руководителей, 2 педагогических совета по профилактике употребления ПАВ и ранней профилактике девиантного поведения подростков.

Повысился уровень компетентности родителей обучающихся в области профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ. Родители нашей школы прошли обучение, посещая и принимая активное участие в городском родительском всеобуче, который проходил с 20.03.2017 г. по 31.03.2017 г. получили сертификаты.

78 семей получили социальную и психолого-педагогическую поддержку.

Лекции и профилактические беседы проводились с участием сотрудников наркоконтроля г. Донецка, настоятеля прихода Державной иконы Божией Матери, иерея Владимира Татаркина, инспектора ПДН ОМВД по г. Донецку, врача-нарколога.

Ведется тесная работа педагога-психолога со следственным комитетом, прокуратурой, уголовным розыском, городским судом, инспекторами ПДН, КДН г. Донецка. Педагог-психолог присутствует при следственном эксперименте, при допросе, на суде несовершеннолетнего, с целью защиты прав ребенка.

Проект позволил снизить количество обучающихся, состоящих на всех видах профилактического контроля.

За истекший период обучающимися МБОУ СОШ №13 не совершено правонарушений и преступлений, связанных с употреблением и распространением психоактивных веществ. У врача нарколога ни один обучающийся МБОУ СОШ №13 не состоит на учете.

Из диаграммы сравнительного анализа видно (*см. приложение 2*), что у обучающихся изменилось отношение к употреблению ПАВ, что позволяет судить об эффективности применяемых профилактических мер.

Используемая литература

1. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М., Интерпракс, 1994.
2. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., Генезис, 2003.
3. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., Служба доверия, 1994.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., Просвещение, 1991.
6. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М., Интерпракс, 1994.
7. Киппер Дэвид. Клинические ролевые игры и психодрама. М., «Класс», 1993.
8. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования.
9. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. // Школа здоровья, № 1, 1998.
10. Формирование жизненных навыков»: программа профилактики поведенческих факторов риска у подростков. Н.А. Паршутин, Т.П. Симонятова. // Школа здоровья № 4, 1999г.
11. Психология подростка. Учебник под ред. А.А. Реана. СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
13. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. М., Ребус, 1994.
14. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2001.
15. Леви В.А. Искусство быть собой. М., Знание, 1991.
16. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2004.
17. Белогуров С.Б. "Популярно о наркотиках и наркоманиях" – М., СПб, 1998
18. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000
19. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. Киев .1988
20. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени». // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
21. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского -М., 1994
22. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997
23. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. – М., 1993
24. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996
25. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М., 1991
26. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сб. научно-методических материалов под ред. Красильникова Г.Т. Новосибирск, 1995

27. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде // Вестник образования. № 8.2000 г.
28. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.
29. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
30. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков. Кемерово, 1997
31. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000
32. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. СПб, 1998
33. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. // Работающие программы. Выпуск 5.М., 2000.
34. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999
35. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего.- М., 1999
36. Шаг за шагом от наркотиков. // Книга для родителей, СПб., 1999
37. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой, СПб, «Детство-Пресс», 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Приложение 1 Мониторинг
2. Приложение 2 Анализ результатов анкетирования по опроснику «Изучение вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ»
3. Приложение 3 «Опросники, анкеты»
4. Приложение 4 «Эффективные мероприятия, реализованные в 2016-2017 году в МБОУ СОШ №13, направленные на распространение в молодежной среде здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей, формирование нравственного иммунитета к потреблению наркотиков, зависимому поведению.

Для проведения исследования была использована модификация опросника «Изучение вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ» разработанного педагогом-психологом для психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками. Анкета, состоящая из 10 вопросов, универсальна по своему содержанию и отражает не только уровень употребления ПАВ (алкоголя, наркотиков, табака) подростками, но и их отношение к этой проблеме, а так же ЗОЖ.

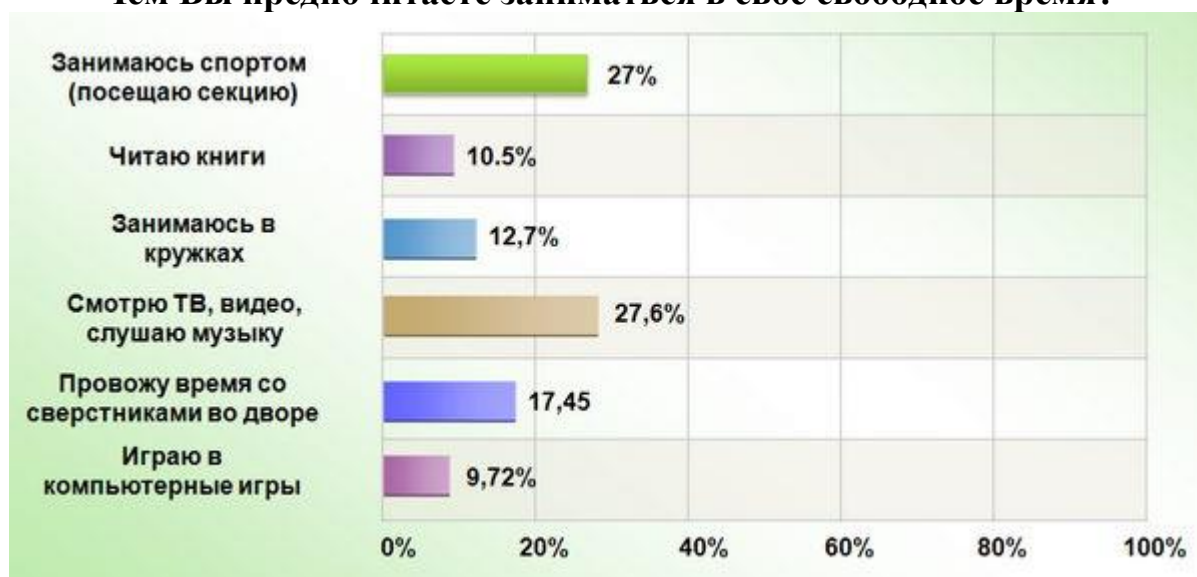
Анкетирование проводилось в МБОУ СОШ № 13 в феврале месяце 2016 года с 7 по 11 класс в количестве 140 человек.

Основной целью опроса было не только получить приближенную к действительности информацию о потреблении ПАВ в подростковой среде, что позволит объективно оценивать ситуацию в определенный период времени, но и на основании анализа полученных данных более грамотно проводить последующую профилактическую работу в классах.

Ниже приводится анализ результатов анкетирования.

Примерно одинаковое кол-во обучающихся 27% и 27,65% в свое свободное время предпочитают заниматься спортом (посещают спортивную секцию) и смотреть ТВ, видео, слушать музыку; проводят время со сверстниками во дворе - 17,45%; занимаются в кружках - 12,75; читают книги и играют в компьютерные игры соответственно 10,5 и 9,72 %.

Чем Вы предпочитаете заниматься в свое свободное время?

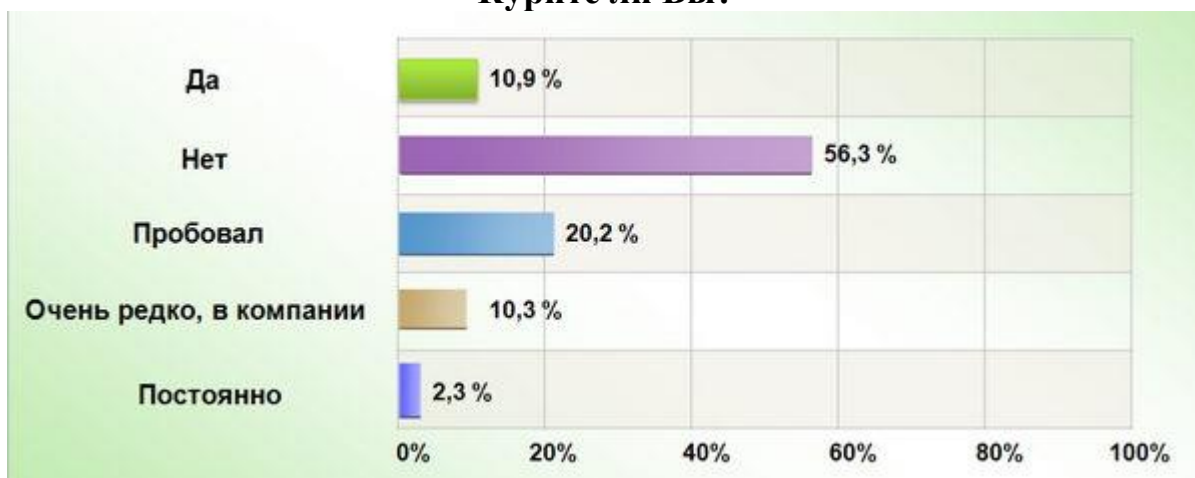


На вопрос «Как Вы думаете, сколько ваших одноклассников курит?» учащиеся ответили следующим образом:

- Никто - 18,8%
- Один-два человека - 37,5%

- Третья часть - 24,7%
- Половина - 12,6%
- Большинство - 6,4%

Курите ли Вы?

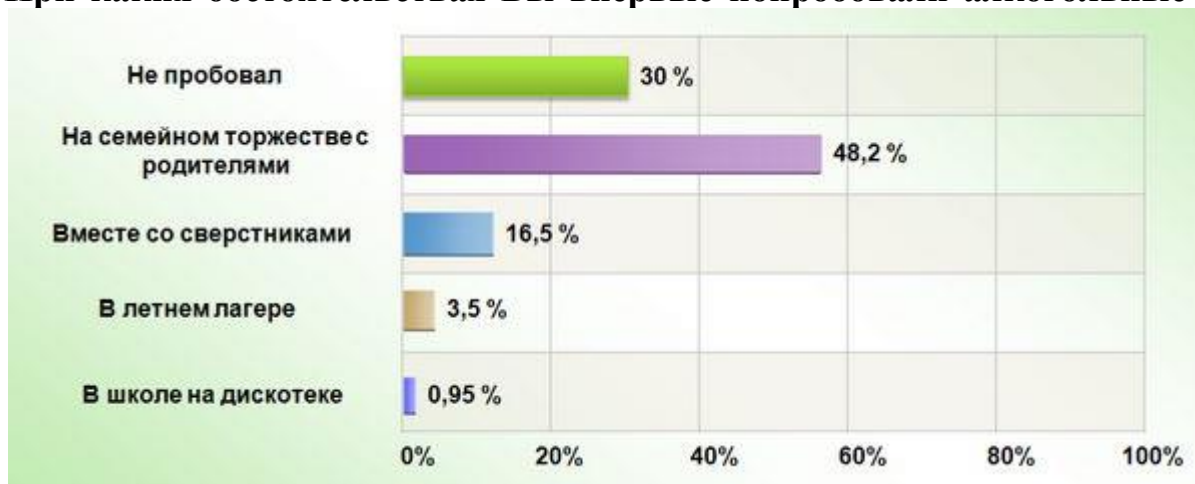


В то же время на вопрос «Курите ли Вы?»

- 10,9% - призналось, что курит
- 56,3% - заявило, что не курят и не пробовали
- 20,2% - пробовали
- 10,3% - курит редко, в компании
- 2,3% - курит постоянно

Вызывают интерес обстоятельства, при которых обучающиеся впервые попробовали алкогольные напитки?

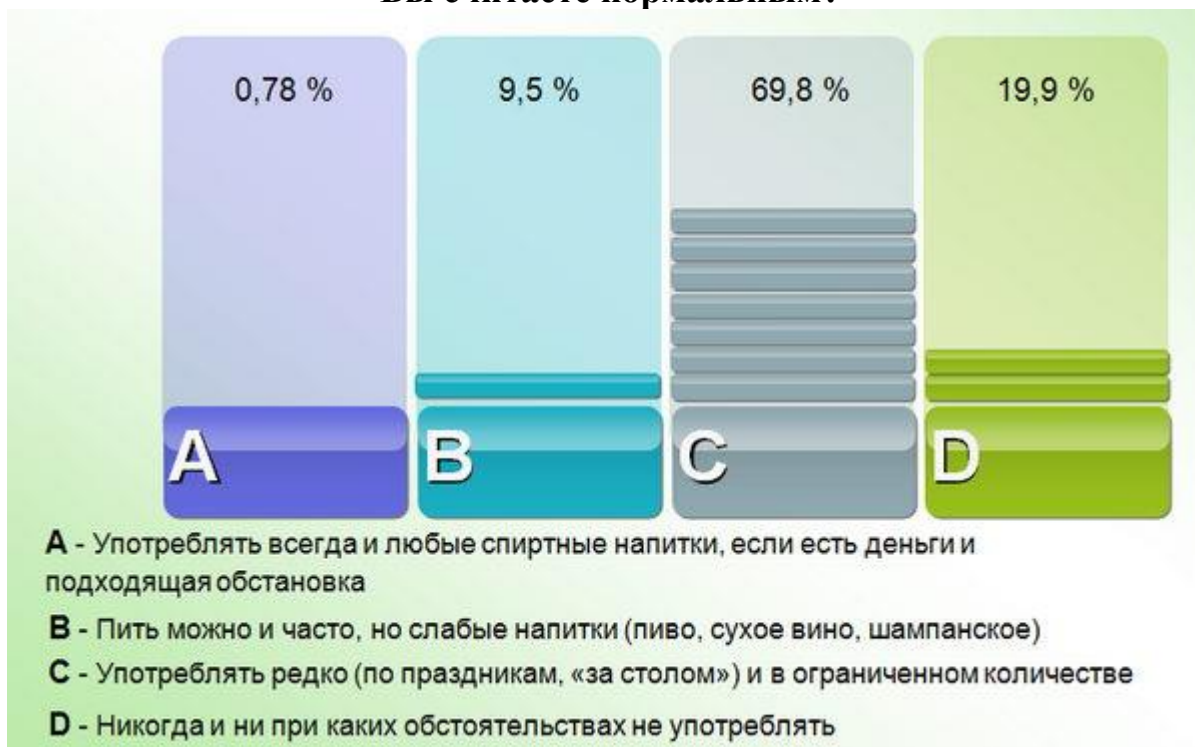
При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали алкогольные напитки?



- 30% - заявило, что не пробовали алкогольные напитки
- 48,2% - на семейном торжестве с родителями
- Вместе со сверстниками во дворе, в подъезде, на пикнике - 16,5%
- В летнем лагере - 3,5%;
- В школе на дискотеке - 0,95%

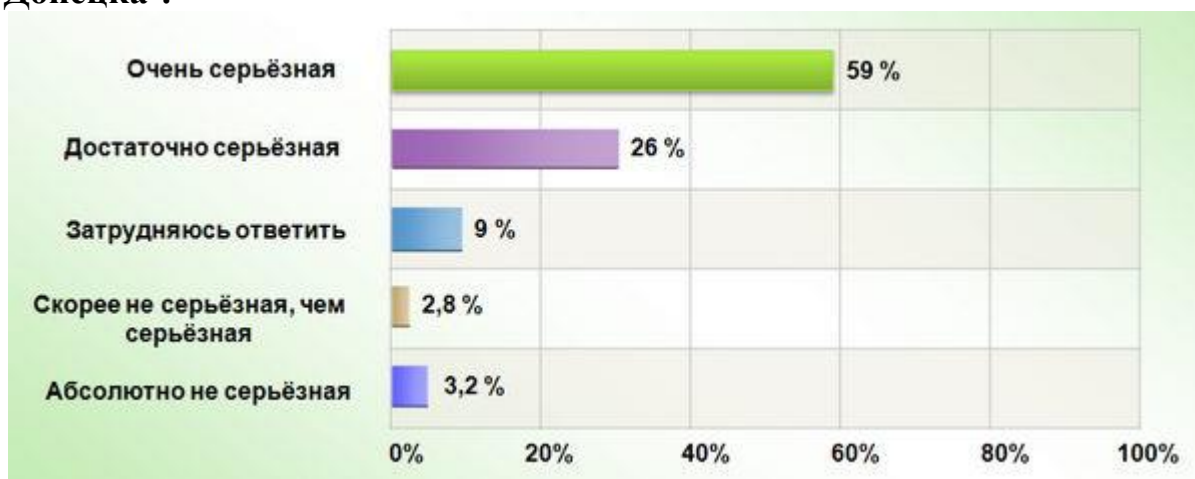
Интересно также узнать, какое поведение человека по отношению к спиртным напиткам школьники считают нормальным?

Какое поведение человека по отношению к спиртным напиткам Вы считаете нормальным?



- Употреблять всегда и любые спиртные напитки, если есть деньги и подходящая обстановка - 0,78%
- Пить можно и часто, но слабые напитки (пиво, сухое вино, шампанское) - 9,5%
- Употреблять редко (по праздникам, «за столом») и в ограниченном количестве - 69,8%
- Никогда и ни при каких обстоятельствах не употреблять - 19,9%.

Считаете ли Вы, что наркотики — это серьёзная проблема для молодёжи Донецка ?



75,2% опрошенных однозначно уверены, что никто из их одноклассников никогда не пробовал наркотические вещества. 18% считают, что один-два человека из их класса пробовали наркотики. Настораживает тот факт, что 13% восьмиклассникам когда-либо предлагали попробовать наркотические вещества. 59% опрошенных уверены, что «наркотики - это серьезная проблема для молодежи Донца»; 26% считают наркотики достаточно серьезной проблемой; 9% - затруднилось ответить.

Также в ходе опроса мы постарались выяснить насколько трудно подросткам Донца, достать табачные и алкогольные изделия, а также наркотические вещества. По мнению подростков легче всего несовершеннолетним достать табачные изделия и алкогольные напитки - 62,3% и 48,9% (соответственно).

49% опрошенных также считает, что и наркотические вещества достать трудно, но вполне возможно.

Как Вы считаете, насколько трудно подросткам Донца, достать ниже перечисленное?



Наибольшим доверием среди специалистов к которым можно обратиться за помощью при злоупотреблении ПАВ у подростков пользуются родители, к ним бы посоветовало обратиться 37% опрошенных; врачи - 26% и педагог-психолог - 15%.

На вопрос «Если бы Вы захотели узнать, как противостоять рискованному поведению, чьей бы информации Вы поверили?» респонденты отвечали следующим образом:

- полученной от родителей - 46,5%
- от друзей - 20%
- от учителей - 19,3%
- от педагога-психолога - 15,7%
- из средств массовой информации - 17,3%
- из Интернета - 11,9%

- от сотрудников милиции - 8,4%
- от врачей наркологов - 23%

Большинство учащихся (41,5%) уверены, что для того, чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков необходимо полностью запретить продажу сигарет и алкоголя; запретить рекламу в СМИ - 37%; увеличить штрафы за употребление ПАВ в общественных местах - 29,5%; 21,5% - считает необходимым увеличить количество культурно-оздоровительных центров с возможностью бесплатного посещения кружков, секций и т.п.

Какие, на Ваш взгляд, необходимо предпринять меры, чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния ПАВ?



Из всех видов профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ в школе обучающиеся чаще всего вспоминают беседы (50%) и просмотры кинофильмов (32%), которые у 71,7% ребят вызывают негативное отношение к употреблению ПАВ.

Как на Вас действует информация о ПАВ, которую Вы получаете из бесед в школе?



Помимо выше перечисленных сведений в ходе исследования также было выяснено, что в большинстве семей обучающихся существуют традиции позволяющие поддерживать ЗОЖ. Это, прежде всего соблюдение принципов здорового питания - 26%, а также спортивные секции - 20,9%, туристические походы семьей - 17% и бег по утрам/вечерам - 14%. Однако, в семьях 18,6% обучающихся подобных традиций не существует.

В заключение хотелось бы отметить, что тщательное изучение заполненных анкет позволило сделать вывод, что ответы обучающихся являются достаточно честными, искренними и сведения, получаемые при анкетировании, можно считать близкими к достоверным. Результаты проведенного анкетирования имеют большое практическое значение для построения последующей профилактической работы, позволяя ее конкретизировать и сделать акцент на определенных моментах, характерных для школы в целом и для каждого класса в отдельности.

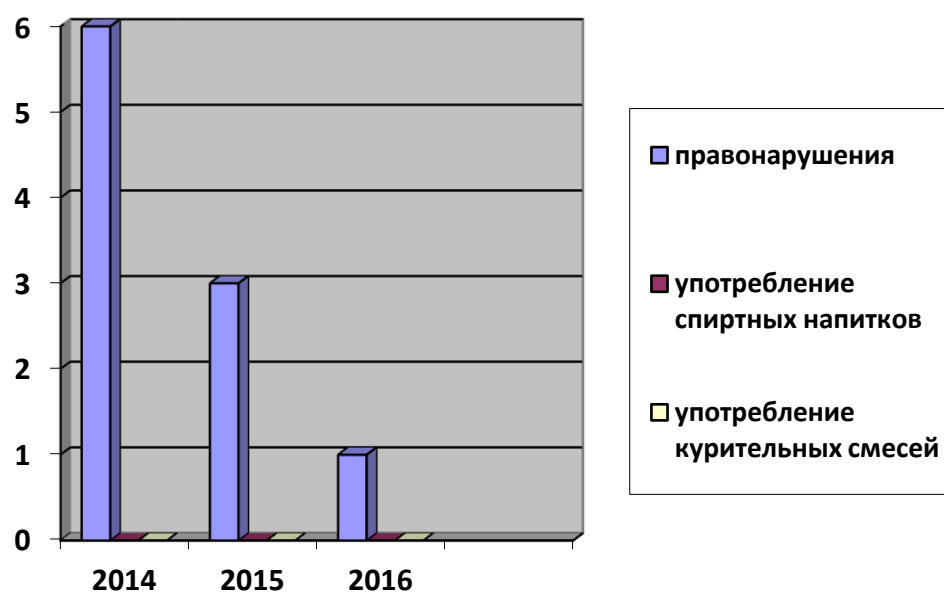
Таким образом, анонимное анкетирование обучающихся по наркологическим проблемам позволяет:

- получить достоверную информацию о ситуации с потреблением ПАВ и об отношении к этому подростков в классе, школе.
- выявить группу риска на уровне класса по употреблению ПАВ;
- грамотно определить направление и спланировать последующую профилактическую работу в классе, школе, с учетом выявленных особенностей ситуации на каждом из этих уровней;
- осуществлять работу в сотрудничестве и координации со специалистами антинаркотической комиссии города.

Мониторинг

обучающихся, состоящих на профилактических учетах по правонарушению, употреблению спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств за последние 3 года

№		На 10.10.2014			На 10.10.2015			На 10.10.2016		
		школа	кпдн	опдн	школа	кпдн	опдн	школа	кпдн	опдн
1	правонарушения	6	6	6	3	3	3	1	1	1
2	употребление спиртных напитков	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	употребление курительных смесей и наркотических веществ	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Анкета

1. Чем Вы предпочитаете заниматься в свое свободное время?
2. Как Вы думаете, сколько ваших одноклассников курит?
3. Курите ли Вы?
4. При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали алкогольные напитки?
5. Какое поведение человека по отношению к спиртным напиткам Вы считаете нормальным?
6. Считаете ли Вы, что наркотики — это серьезная проблема для молодежи Донецка?
7. Как Вы считаете, насколько трудно подросткам Донецка, достать ниже перечисленное?

Наркотики:

- не возможно;

- сложно;

-довольно просто.

8. Если бы Вы захотели узнать, как противостоять рискованному поведению, чьей бы информации Вы поверили?

- родителей;

- учителей;

- педагога-психолога;

- средствам массовой информации;

-Интернету;

-сотрудникам полиции?

- врачам наркологам?

9. Какие, на Ваш взгляд, необходимо предпринять меры, чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния ПАВ?

10. Как на Вас действует информация о ПАВ, которую Вы получаете из бесед в школе?

- не влияет на мое отношение к ПАВ;

- вызывает негативное отношение к употреблению ПАВ;

- затрудняюсь ответить;

- вызывает желание попробовать.

Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению.

1. Проявляет ли подросток низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2. Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3. Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?
4. Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?
5. Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?
6. Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?
7. Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями, либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?
8. Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?
9. Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

Обработка результатов теста:

Ответ «да» на вопросы №№ 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 5, 7, 9 – по 15 баллов.

Если в результате набрано:

0-15 баллов: подросток не входит в «группу риска»

15-30 баллов: средняя вероятность, требуется повышенное внимание

Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» и предрасположен к аддиктивному поведению.

Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков «группы риска» - это начальный этап деятельности по профилактике и коррекции зависимого поведения. Именно полученные результаты подскажут педагогам и психологам направления дальнейшей деятельности и помогут в последующем оценить эффективность проведенной с детьми и подростками профилактической работы.

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
 - а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
 - г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
 - а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
 - а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
 - а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
 - б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
 - в) постарались бы помочь излечиться;
 - г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?
6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?
7. Наркотик стоит попробовать:
 - а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
 - б) чтобы легче общаться с другими людьми;
 - в) чтобы испытать чувство эйфории;
 - г) из любопытства;
 - д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
 - е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
 - ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
 - а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
 - а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
 - а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
 - а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
 - а) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
 - а) да, б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

А) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Класс _____

Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Мониторинг отношения обучающихся к табакокурению.

1. Что тебе известно о табаке?

2. Среди твоих знакомых есть курильщики?

3. Можешь ли ты по внешним признакам определить курильщика?

4. Почему люди начинают курить?

5. Что такое пассивное курение?

АНКЕТА

1. Как ты думаешь, легко ли в школе приобрести наркотики?
а) да, б) нет, в) не знаю
2. Есть ли у тебя знакомые, употребляющие наркотики?
а) таких нет, б) 1-3 человека, в) есть, и много
3. Предлагали ли тебе в школе приобрести наркотики?
а) да, б) нет
4. Как ты думаешь, в каких случаях подросток несет уголовную ответственность?
а) если употребляет наркотические средства
б) если угощает приятелей и друзей
в) если хранит наркотики
г) если он занимается продажей наркотических средств
д) если он знает распространителей наркотиков, но не заявляет об этом в милицию или администрацию школы
5. Что может помочь наркоману избавиться от этой зависимости?
а) сила воли, б) врачи, в) никто, г) близкие и друзья, д) наличие денег
6. Хотел бы ты, и в какой форме, получить информацию о наркомании, алкоголизме и последствиях применения других психоактивных веществ?
а) лекция, б) беседа-обсуждение, в) не интересуется, г) я все знаю
7. К кому ты посоветуешь обратиться знакомому, употребляющему наркотики?
а) к родителям, б) к психологу, в) к учителю, г) в наркологический центр, д) никуда

Опросник выявления предрасположенности к зависимому поведению

1. Проявляет ли подросток низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2. Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3. Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?
4. Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?
5. Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?
6. Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?
7. Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?
8. Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?
9. Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

Обработка результатов теста:

Ответ «да» на вопросы № 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы № 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы № 5, 7, 9 – по 15 баллов.

Если в результате набрано:

0–15 баллов – подросток не входит в группу риска.

15–30 баллов – средняя вероятность предрасположенности, требуется повышенное внимание.

Свыше 30 баллов – подросток находится в группе риска и предрасположен к зависимому поведению.

**Эффективные мероприятия, реализованные в 2016-2017 году
в МБОУ СОШ №13, направленные на распространение в молодежной среде
здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей, формирование
нравственного иммунитета к потреблению наркотиков, зависимому
поведению.**

№ п/п	Мероприятие	Описание
1.	16.05.2016-19.05. 2016г.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (135 обучающихся)
2.	20.05.2016г. Общешкольное родительское собрание по теме: «Профилактика правонарушений среди подростков»	Один из рассмотренных вопросов это последствие употребления и влияния на организм подростка - насвая (зам.директора Молошникова А.Б.). Педагог-психолог школы Смирнова В.С. рассказала родителям о взаимодействии силовых структур с несовершеннолетними подростками. Одной из форм межведомственного антинаркотического взаимодействия может выступать всесторонний обмен информацией между представителями каждого ведомства.
3.	3.09.2016г. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете!» в рамках мероприятий, посвящен- ных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся начальных классов приняли участие в школьном конкурсе. Ребята рисовали яркие и радужные картинки, на которых изобразили свое понимание счастья, мира и благополучия.
4.	6.09.2016г. Встреча с сотрудником ФСБ	Константин Александрович Полуян – подполковник милиции ФСБ г. Ростова-на-Дону рассказал выпускникам 9, 11 классов школы о профессии сотрудника ФСБ, пограничника и возможности поступить в высшие учебные заведения, связать свою судьбу с ФСБ, пограничными войсками. Константин Александрович раздал памятки и ответил на интересующие вопросы.
5.	9.09.2016г. Общешкольное	На собрании были рассмотрены виды правонарушений, основные признаки

	родительское собрание по теме: «Роль семьи и школы в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	проблемных детей, предложены рекомендации родителям. Представлена работа школы по профилактике правонарушений.
6.	3.10.2016г. Беседа ко Дню гражданской обороны	На занятии присутствовали обучающиеся 10-11 классов. Общее количество - 42 ученика. Занятие провел начальник караула 43 ПСЧ ФГКУ «4 ОФПС по Ростовской области» Стрельцов Виктор Николаевич. Виктор Николаевич рассказал краткую историю создания ГО, пояснил какие задачи выполняет эта структура в мирное и военное время, задавал вопросы обучающимся из тем ГО, которые они изучают на уроках ОБЖ.
7.	Акция «Стена мечты»	В акции принимали участие родители, учителя, ученики (2-11 классы). Каждый из них прикреплял «кленовые листочки», с написанными на них мечтами, к листу с изображением кирпичиков. Все получили положительные эмоции и заряд бодрости на целый день.
8.	14.11.2016 по 25.11.2016 Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Размещение телефона доверия на школьных стендах, на официальном интернет-сайте школы, в группе Вконтакте «Подслушано МБОУ СОШ №13»
9.	Акция, в рамках всероссийской «Стоп Вич/Спид»	Все равнодушные к проблеме распространения ВИЧ-инфекции, создают «Ленту памяти». Для этого старшеклассники, педагоги и родители МБОУ СОШ №13 вырезали из бумаги красного цвета полоску длиной 15 см, складывали ее крест-накрест петелькой и поворачивали концами книзу. Затем закрепляли свои ленточки на контуре такой же ленты большого размера (например, изображенной на ватмане). «Красная лента» – международный символ борьбы со СПИДом – это символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа.
10.	Акция «Зажигаем сердца»	В феврале месяце 2017 года в МБОУ СОШ № 13 была проведена акция «Зажигаем

		сердца» с 1 по 11 класс. Целью было создание условий для комфортной атмосферы в школе и психоэмоционального благополучия обучающихся. Ребятам предлагалось выбрать сердечко того цвета, которое ему по душе. (красный цвет - отличное настроение; желтый цвет –хорошее настроение; синий цвет - плохое настроение).
11.	07.03.2017 г. Акция «Ларец радости»	<p>Акция «Ларец радости» была проведена в марте месяце 2017 года в МБОУ СОШ № 13. Её целью была поддержка каждого обучающегося с 1 по 11 класс, создание благоприятного эмоционального климата в школе, получение положительных эмоций.</p> <p>В «Ларец» были собраны самые лучшие выражения и фразы. Каждый, кто подходил к ларцу, мог вытащить фразу, предназначенную именно ему. <i>«Ларец радости» работал только на переменах и все кто принимал участие в акции, остались очень довольны.</i></p>
12.	07.03.2017 г. Акция «Цветок желаний»	<p>Акция «Цветок желаний» была проведена 07.03.2017 году в МБОУ СОШ № 13 для обучающихся всех классов, приуроченная к Международному женскому дню. Цель, которой уважительное отношение к педагогам. Ребята выбирали цветок и на обратной стороне писали имя и отчество учителя, которому они бы хотели его подарить. Затем они приклеивали цветок на большую восьмерку.</p> <p><i>В конце акции мы получили следующий результат: каждый учитель получил цветы, кто-то больше, а кто-то меньше.</i></p>
13.	Классные часы «Толерантность», «Толерантность – мир добра», посвященные Международному Дню толерантности (16.11.2016г.)	Под таким девизом прошел классный час в 4 «А» классе, посвящённый Международному Дню толерантности. Цель мероприятия - формировать учащихся уважительное отношение к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого. На классном часе ребята разбирали различные ситуации из жизни, говорили о качествах толерантного человека, составляли

		цветок толерантности, проводили упражнения «Камушек в ботинке» (ученик находил то, что мешает ему жить в мире с самим собой и с окружающими людьми), «Жемчужина в раковине» (ученики искали в себе то, что является наивысшим достоинством). В конце классного часа учащиеся пришли к выводу, что все люди, независимо от расы, национальности, культуры, обычаев, положения, возраста, пола, одинаковы.
14.	14.11.2016 – 18.11.2016 Неделя правовых знаний	Школьным уполномоченным по правам ребенка Добринским А.В., педагогом-психологом Смирновой В.С., зам. директором Молошниковой А.Б., советом старшеклассников была проведена неделя правовых знаний. В течении недели для обучающихся 2-11 классов были проведены беседы, классные часы, круглые столы, раздача памяток. Рассматривались многие вопросы: права и обязанности ребенка, телефон доверия, наркотики, здоровый образ жизни.
15.	17.11.2016 Беседа о толерантности с участниками патриотического казачьего клуба «Пересвет».	В рамках мероприятий, приуроченных к неделе толерантности проводимых в школе, была организована встреча старшеклассников с участниками Казачьего патриотического клуба «Пересвет». Представители: Горностаев Никита Юрьевич, Горелов Сергей Иванович. Гости и обучающие обсуждали проблемы подростков в настоящее время: наркомания, алкоголизм, табакокурение.
16.	17.11.2016 Участие команды МБОУ СОШ №13 в Всероссийской игре-конкурсе «Изучай Интернет- Управляй Им»	Команда, состоящая из 10 человек, под руководством учителя информатики и ИКТ Молошниковой А.Б. приняла участие в онлайн-чемпионате «Изучай Интернет – Управляй им». Обучающиеся с удовольствием отвечают на вопросы и зарабатывают баллы для команды. Каждый участник получил сертификат.

17.	21.11.2016 г. Занятие «Генеалогическое древо»	<p>В начале « Михайловской недели» 21.11.2016 г. в МБОУ СОШ № 13 прошло занятие «Генеалогическое древо» в 7б классе с педагогом-психологом Смирновой В.С.. На этом занятии ребята приобщались к семейным традициям. Проявляли интерес к истории своего рода, культуре и традициям своего отечества.</p> <p>За ограниченное время необходимо было нарисовать генеалогическое древо своей семьи, представив себя, а также своих братьев и сестер, стволом дерева, а родителей, бабушек, дедушек и всех остальных родственников предыдущих поколений – корнями.</p> <p>Рисунок генеалогического древа являлся одним из способов актуализации своего семейного опыта. Работа проводилась в индивидуальном режиме, за пределами круга.</p> <p>Получившиеся рисунки обсуждались в кругу. В конце занятия <i>все сделали вывод о том, что необходимо знать свое «генеалогическое древо» так как это имеет важность ощущения корней для личностного благополучия человека.</i></p>
18.	24.11.2016 г. Спортивное мероприятие «Здоровая семья – здоровая нация»	<p>В рамках проверки областной антинаркотической комиссии, был проведен спортивный праздник «Здоровая семья – здоровая нация!». Началось мероприятие с выступления агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!», флешмоба, в котором приняли участие 5-10 классы. Затем с приветственным словом выступила зам. директора Молошникова А.Б. После этого стартовал увлекательный этап соревнований. За звание самой спортивной семьи боролись семьи Босенко и Булко.</p>
19.	24.11.2016 г. Занятие тренинг «Не отбирай у себя завтра!»	<p>Педагог – психолог Смирнова В.С., в рамках проверки областной антинаркотической комиссии, было проведено занятие среди обучающихся 9, 10 классов. Целью занятия было сформировать у старшеклассников</p>

		<p>потребности в здоровом образе жизни, привлечь внимание к проблемам наркомании, выработать умение психологически противодействовать вредным привычкам.</p> <p>Ребята, отвечая на вопрос «Каким вы себе представляете человека ведущего здоровый образ жизни?» прикрепляли листики на «Древо жизни».</p> <p>Затем команды отправились в путешествие к необитаемым островам. Там их ждали следующие задания: с помощью картинок создать свой остров, назвать его, написать правила ЗОЖ на этом острове, и конечно создать эмблему своего острова. Творческое домашние задание помогло детям защитить свой проект.</p>
20.	<p>27.11.2016 г. Классный час для девочек «Между нами, девочками, говоря»</p>	<p>В пятницу 27.11.2016 года в МБОУСОШ №13 прошел классный час для девочек 9,10,11 классов на тему: «Между нами, девочками, говоря» с педагогом-психологом Смирновой В.С. и духовным психологом Бородиной Н.О.</p> <p>В начале нашей беседы Наталья Олеговна познакомила детей с последствиями ранних половых связей; формировала отрицательное отношение к половой распущенности, вульгарности, доступности, позитивное отношение к целомудрию, воздержанию, нравственной чистоте; побуждала детей к соблюдению половой гигиены, к поиску положительного нравственного идеала.</p> <p>Затем была представлена информация к размышлению Валентиной Семеновной о грустной статистике любви. По официальной статистике, каждый год тысячи девочек-подростков становятся мамами, десятки тысяч делают аборты. Россия уже вышла на первое место в мире по количеству абортов. После этого девочки посмотрели презентацию «Шанс 1: 2 000 000». Впечатления после просмотренного не оставило многих равнодушными.</p>

		<p>Девочки вовремя беседы решали проблемную ситуацию «Белой вороны». Внимательно слушав стихотворение Эдуарда Асадова «Свободная любовь» в исполнении педагога-психолога, принялись «жарко» дискутировать на эту тему.</p> <p><i>В конце была проведена рефлексия. Многие ответили, что занятие понравилось, получили интересную и полезную информацию. Девочкам были розданы буклеты по этой теме.</i></p>
21.	09.12.2016 Круглый стол «Твори добро»	<p>09.12.2016 года с обучающимися 6 класса, педагогом-психологом Смирновой В.С., уполномоченным по правам ребенка Добринским А.В. был проведен круглый стол «Твори добро», посвященный детям с ограниченными возможностями здоровья. С ребятами проводилась дискуссия о том, что не только им, но и всем остальным, детям с ОВЗ нужны поддержка и участие. Чем больше мы будем знать о детях, чьи возможности ограничены, тем лучше мы сможем их понимать, окружать своей заботой. В конце занятия была проведена акция «Твори добро», где дети оставили свои пожелания.</p>
22.	2.12.2016 г. Круглый стол «Опасное поведение»	<p>2.12.2016 года с обучающимися 9а, 9б, 10 классов, педагогом-психологом Смирновой В.С., заместителем директора по воспитательной работе Молошниковой А.Б., уполномоченным по правам ребенка Добринским А.В. был проведен круглый стол «Опасное поведение» (ВИЧ/СПИД).</p> <p>Целью этого мероприятия было формирование ответственного отношения к собственному здоровью старшеклассников. Ребята рассказывали о знаменитых певцах, об их образе жизни, об их отношении к здоровью, которое может привести к трагедии...</p> <p>Педагог-психолог провела игры: «Ассоциации», «Спорные утверждения», «Решение ситуаций». Ребята работали в</p>

		<p>группах, находили выход из опасных ситуаций. В конце мероприятия всем участникам были розданы буклеты.</p>
23.	<p>Классный час для старшеклассников «Закон и правопорядок»</p>	<p>В ноябре месяце 2016 года в МБОУ СОШ № 13 был проведен классный час с 10-11 классами, школьным уполномоченным по правам ребенка Добринским А.В. и педагогом-психологом Смирновой В.С. на тему «Закон и правопорядок». Целью классного часа было знакомство обучающихся с правилами регулируемыми жизнь человеческого общества; научить подростков предвидеть возможные последствия невинных, казалось бы, шалостей; воспитать чувство ответственности за свои поступки; воспитать уважительное отношение к закону.</p> <p>В начале классного часа Александр Владимирович рассказал о том что, человек — существо общественное. Но жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Вспомнили права и обязанности обучающихся. А затем докладчики напомнили о таких понятиях, как мораль и аморальные поступки, правонарушения и преступления, и познакомили с содержанием некоторых статей Кодекса РФ об административных правонарушениях и Уголовного кодекса РФ о наиболее часто встречающихся правонарушениях подростков.</p> <p>Педагог-психолог провела тестирование на социальную зрелость старшеклассников.</p> <p>В конце классного часа обучающимся были розданы таблицы-памятки «Ответственность за нарушение общественного порядка».</p> <p>Старшеклассники в ходе конференции пришли к выводу: <i>чем ниже уровень преступности, тем богаче общество. А чем богаче общество, чем выше уровень культуры его граждан, тем меньше в этом обществе социальных причин для</i></p>

		<i>возникновения преступности.</i>
24.	16.12.2016 Межведомственные лекторские группы для проведения информационно-пропагандисткой работы антинаркотической направленности	Приглашены сотрудники наркоконтроля г. Донецка, настоятель прихода Державной Иконы Божией Матери иерей Владимир Татаркин, старший инспектор ПДН ОВД Нога И.С., врач-нарколог МБУЗ «ЦГБ г. Донецка» Полупанова И.Ю.. Была проведена беседа с обучающимися 8-11 классов. В конце лекции ответы на интересующие вопросы.
25.	19.12.2016-20.12.2016 «Уроки Доброты»	В 1-11 классах были проведены уроки Доброты, направленные на формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Всего приняло участие 400 обучающихся. На уроках был показан фильм «Урок Доброты» для каждого звена, проведены беседы «Кто нуждается в нашей помощи», «Кто за и против инклюзивного образования». Педагог-психолог Смирнова В.С. выступила с мини-лекцией «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ».
26.	23.12.2016 Общешкольное родительское собрание по теме: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания».	Отец Владимир рассказал родителям о их значимости в воспитании детей. Обсудил проблемы наркомании, табакокурения и употребления алкоголя не только среди подростков, но и среди родителей. Смирнова В.С., педагог-психолог школы, рассказала о том, что правонарушения подростков – одна из самых сложных и противоречивых проблем в современном обществе. Особенно страшно, когда это происходит на фоне семейного неблагополучия. Молошникова А.Б. обратила внимание родителей на одну из проблем современного

		общества – компьютерную зависимость. А.Б. рассказала о достоинствах интернета, чем привлекает ребенка компьютерный мир, с какими опасностями может столкнуться ребенок в сети, последствия компьютерной зависимости, дала рекомендации. Привела примеры программ, которые блокируют социальные сети и сайты экстремисткой направленности.
27.	30.01.2017-28.02.2017 Месячник военно-патриотического воспитания	Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитника Отечества, проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя соревнования по волейболу и пионерболу, конкурс рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить!», конкурс инсценированной песни «Песни в военной шинели». Все эти мероприятия очень важны для поколения, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.
28.	1.02.2017 Родительское собрание в 3 классах о выборе модуля «Основы православной культуры»	Перед родителями выступил Настоятель прихода Державной Иконы Божией Матери иерей Владимир Татаркин. Отец Владимир объяснил о необходимости для обучающихся введения модуля ОРКЭС, что способствует нравственному развитию, формированию общества, основанного на согласии и понимании, умению уважать ценности представителей всех культур.
29.	17.02.2017 Общешкольное собрание для 9,11 классов «Взаимодействие семьи и школы при подготовке ребенка к ЕГЭ»	Перед родителями выступила помощник прокурора г. Донецка Сахаревич Г.И., педагог-психолог Смирнова В.С.

30.	17.02.2017 Урок мужества «Горячее сердце»	<p>Цель уроков: формирование у детей представлений об ответственном гражданском поведении на примерах отважных поступков сверстников, а также равнодушия к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.</p> <p>17 февраля 2017 года проводится очередная Торжественная церемония награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». Основной целью инициативы является чествование и выражение признательности детям и молодежи в возрасте до 23 лет, проявившим равнодушие и активную жизненную позицию, совершившим героические и мужественные поступки, бескорыстно пришедшим на помощь людям. На уроке обучающимся были представлены несколько историй и показана презентация.</p>
31.	20.03.2017-31.03.2017 Городской родительский всеобуч	Целью родительского всеобуча является повышение психолого-педагогической культуры родителей, оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания.